



IV CIRCOLO DIDATTICO "G. B. QUINCI"

Via G. Belli 1 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

Tel. 0923/652578 Fax 0923/652556

C.M.: TPEE05900V - C.F. 82007130816

www.quartocircolomazara.gov.it

tpee05900v@istruzione.it – tpee05900v@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2019/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità *anno scolastico 2019/2020*

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) I FASCIA	25 (18 prim. 7 inf.) 14 comma 3 e 4 comma 1 prim. 7 comma 3 di cui 1 udito inf.
> minorati vista	0
> minorati udito	1
> Psicofisici	24
2. disturbi evolutivi specifici II FASCIA	3
> DSA	3
> ADHD/DOP	0
> Borderline cognitivo	0
> Altro:	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) III FASCIA	16
> Socio-economico	12
> Linguistico-culturale (provenienti da altra nazionalità)	0
> Disagio comportamentale/relazionale (iperattività)	4
Totali BES	44

	% su popolazione scolastica 795 alunni	5.2 %
N° PEI redatti dai GLHO		25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		13

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali (classi aperte, laboratori creativi ecc.)	SI
Assistenti autonomia e comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali (classi aperte, laboratori creativi ecc.)	SI
Assistenti igienico-sanitari	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Autoanalisi d'istituto, delle risorse (umane e materiali) e della qualità dei servizi; organizzazione e coordinamento operativo dei docenti; promozione della formazione specifica; organizzazione e coordinamento dei progetti (curricolari ed extra-curricolari) finalizzati all'inclusione	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Monitoraggio di esigenze specifiche e promozione di interventi adeguati; supporto ai docenti nella programmazione e realizzazione degli interventi.	SI
Psicopedagogisti e affini esterni		SI
Altro: Arteterapeuta		SI
Altro: Counselor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione (Formati su DSA e BES)	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva "ricerca-azione sulle competenze di base"	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori creativi	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie (oltre rispetto agli alunni con BES)	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: coinvolgimento in attività di solidarietà e di socializzazione	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI / CTRH	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI/ CTRH	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali, CAA)	SI
	Altro:	

H.1 Formazione docenti referenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva I.C.F.	SI				
I. ATTIVAZIONE della DAD CON- SEGUENTE AL • DPCM dell'8 marzo 2020 • Circolare del 17 marzo 2020	ATTIVAZIONE DAD: rimodulazione programmazione; attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X			
Altro: LA CRITICITA' CHE EMERGE E' DOVUTA PER LO PIU' ALLA MANCANZA DI ADEGUATE RISORSE ECONOMICHE					X	
Altro: UTILIZZO DOCENTI DI SUPPORTO (I docenti impegnati nelle attività di supporto spesso vengono utilizzati nelle supplenze)		x				
Altro: DOCENTI CURRICULARI PREPARATI PER L'IMPIEGO DI STRATEGIE DIDATTICHE, INCLUSIVE E TECNOLOGIE UTILI AI BES.		x				
Attività individuali e per gruppi di lavoro attraverso la DAD nella piattaforma We School, WhatsApp, Registro Elettronico					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusività proposti per il prossimo anno (2020-21)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Organizzare l’orario delle classi ove siano presenti alunni con BES, individuati mediante osservazioni e monitoraggio in modo da garantire la contemporaneità di due docenti (prevalente e non) all’interno della stessa per un adeguato numero di ore. Tali ore saranno dedicate **esclusivamente** alla collaborazione e al supporto all’interno della classe, **e non utilizzate per sostituzioni** di colleghi assenti, per garantire all’alunno la continuità con figure docenti a lui familiari.
- Flessibilità dell’orario di frequenza scolastica
- Garantire agli alunni disabili un supporto di ore adeguato nel caso in cui non si possano assicurare le ore previste (nel PEI) di sostegno
- Organizzare le classi e le sezioni della scuola dell’infanzia con alunni certificati **con un numero massimo di 20 alunni così come previsto dal DPR n. 81/09 art.5 comma 2; art.4 comma 1** (deroga del 10% nel caso in cui non ci sia la gravità); **CM n.34 Aprile 2014**
- Organizzare le classi e le sezioni della scuola dell’infanzia in modo equo ed eterogeneo.
- Valutare, con molta attenzione, il trasferimento degli alunni da una classe all’altra dello stesso istituto e da un plesso all’altro.
- **Mantenere la stessa aula nelle classi in cui siano presenti particolari disabilità (autismo), a meno che non venga prima strutturato un processo che prepari l’alunno al cambiamento.**
- Utilizzo di risorse umane interne ed esterne alla scuola anche tramite associazioni di volontariato, progetti con gli enti locali per impiego di mediatori linguistico-culturali, figure professionali (pedagogisti, psicologi, psicoterapisti, tirocinanti in formazione specifica) per alunni con svantaggio.
- Coinvolgimento di interpreti per alunni di altra nazionalità.
- Garantire un ambiente idoneo alla realtà dell’alunno disabile (aule con spazio adeguato e con la presenza di strumenti tecnologici: Lim, computer, tablet)
- Attivare percorsi laboratoriali e compiti di realtà.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi e/o momenti di “informazione-formazione” e condivisione tra il personale interno alla Scuola sulle tematiche dei BES, sul PEI in chiave ICF, sul Decreto legislativo n 66 del 2017 riguardo “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità” (legge 107 del 2015) e sull’uso di tecnologie per la didattica con i BES e di linguaggi alternativi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Valutazione concordata che tiene conto del contenuto e dell'autonomia più che della forma per alunni con BES;
- Tempi più lunghi ed uso di strumenti compensativi e dispensativi per l'esecuzione delle prove per alunni con BES;
- Verifiche concordate (con l'alunno), per alunni con BES come previsto in PEI e PDP.
- Verificare le competenze degli alunni mettendoli "in situazione"

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Utilizzo nella didattica di PC in classe, uso di video filmati, "mappe concettuali adattate e semplificate", esperienze pratiche vissute, classi aperte, e lavori in piccolo gruppo di alunni con BES;

- Utilizzo di metodologie inclusive quali "Cooperative Learning", "attività di tutoring e di peer-tutoring, scaffolding, Cloze, Flipped Classroom e Brain Storming.
- Attività in piccoli gruppi per alfabetizzazione
- Attività Laboratoriali
- Attività ludiche pratico – manuali;
- Psicomotricità
- Attività Musicali

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Stesura di "progetti curricolari ed extracurricolari per alunni con svantaggi dei vario tipo" per una efficace azione educativo-didattica, da realizzarsi in sinergia con il Comune o altri Enti Locali;
- Raccordo e programmazione degli interventi, dopo l'orario scolastico, con Associazioni, Enti, etc. del territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Adeguata informazione, formazione e collaborazione per tutti i genitori.
- Coinvolgimento attivo nella redazione dei PEI e PDP
- Partecipazione di un rappresentante delle famiglie nel GLI per la condivisione di adeguate prassi inclusive

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Organizzazione didattica in ragione dei bisogni educativi speciali, dello stile cognitivo, utilizzando strumenti tecnologie e metodologie che, tenendo conto dell'alunno con BES, sia valida anche per tutti gli alunni della classe e che, ovviamente, cambia da un contesto classe ad un altro;
- Utilizzo di strumenti compensativi e strategie dispensative per alunni con BES.
- Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Censimento delle risorse umane (docenti, assistenti, genitori), tecnologiche, etc.;
- Utilizzo flessibile delle risorse umane e tecnologiche etc. per percorsi formativi inclusivi.
- Promozione di attività degli alunni con B.E.S., con fruizione di strumenti informatici ed altri strumenti compensativi.
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente.
- Valorizzazione di tutti gli alunni attraverso l'apprendimento classico, cooperativo, il peer-tutoring, i piccoli gruppi, le attività a classi aperte, le attività laboratoriali
- Partecipazione a varie iniziative anche degli alunni in situazione di particolare gravità.
- Valorizzazione ed utilizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali, degli strumenti esistenti nei diversi plessi ed ordini di scuola dell'Istituto per favorire l'inclusione e l'effettiva continuità didattica
- Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Organizzare la fruizione dei servizi forniti gratuitamente da Associazioni Sportive e di Volontariato che operano in sinergia con le finalità della Scuola
- Collaborazione con CTI per acquisto e utilizzo di software didattici in relazione ai BES
- Realizzazione di un'aula multisensoriale per gli alunni con "autismo"
- Fondo Sociale Europeo (P.O.N.) con figure aggiuntive.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Riunioni tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, per condividere le esperienze educative-didattiche;
- Accoglienza e accompagnamento, in ingresso, dei bambini con particolari disabilità;
- Attività di continuità in verticale.
- Contatti A.S.P.
- Contatti con Centri Diurni
- Contatti con le Agenzie del Territorio
- Contatti con il Centro Territoriale
- Contatti con Enti di formazione

Iscrizioni alunni con BES A.S.2020/21:	n° 19
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) <i>Prima Fascia</i>	/////
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	18
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 1) <i>Prima Fascia</i>	
Infanzia	0
Primaria	4
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 3) <i>Prima Fascia</i>	
Infanzia	5
Primaria	10
A. Richiesta Docenti di sostegno:	
<ul style="list-style-type: none"> • Infanzia Si richiedono n° 5 cattedre di cui 3 già assegnate 	
Richiesta Docenti di sostegno:	
<ul style="list-style-type: none"> • Primaria Si richiedono n°12 cattedre di cui 9 già assegnate 	

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2020 delibera n. 20

**ELABORATO dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Mazara li 29/06/2020**