Candidatura N. 21206 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici		
Denominazione	IV CIRCOLO DIDATTICO 'G.QUINCI'	
Codice meccanografico	TPEE05900V	
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA	
Indirizzo	VIA G. BELLI N.1	
Provincia	TP	
Comune	Mazara Del Vallo	
CAP	91026	
Telefono	0923652578	
E-mail	TPEE05900V@istruzione.it	
Sito web	www.quartocircolomazara.gov.it/user	
Numero alunni	903	
Plessi	TPAA05902Q - SCUOLA INFANZIA "A.R. MARINO" TPAA05904T - SCUOLA INFANZIA "G.CAVALCANTI" TPEE05900V - IV CIRCOLO DIDATTICO 'G.QUINCI' TPEE05901X - PLESSO "G.B.QUINCI" MAZARA VALL TPEE059065 - PLESSO "A.RIZZO MARINO" MAZARA	

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21206 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Minivolley	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	La schermaci piace!	€ 5.682,00
Musica strumentale; canto corale	Magia musicale.	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	I like English	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Non soloparole.	€ 10.764,00
Potenziamento delle competenze di base	La matematica non è un problema.	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.174,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

	Progetto
Titolo progetto	La scuola: comunità educante ed inclusiva
Descrizione progetto	Il Progetto si propone di dare risposte a problematiche emerse negli ultimi anni all'interno del nostro Istituto, dovute a situazioni di disagio socio-ambientale, emotivo-affettivo, collegati alla grave crisi economica, ma anche a realtà familiari disgregate: separazioni coniugali, costituzione di nuovi nuclei familiari. La finalità è quella di attuare azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento. Il percorso proposto mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità, ai fini di una migliore integrazione socioculturale. L'impegno della Scuola nella prevenzione della dispersione scolastica, non sarà solo sul piano del recupero strumentale, ma anche su quello relazionale, con l'organizzazione e la promozione di attività laboratoriali in orario extra scolastico, per offrire agli alunni uno spazio in cui siano aiutati ad esprimersi e a confrontarsi positivamente con gli altri, favorendo l'autostima e il raggiungimento di una corretta integrazione sociale. Il progetto prevede due moduli di potenziamento delle competenze di base, uno per l'Italiano e l' altro per la matematica, due di pratica sportiva, uno di potenziamento della lingua straniera e uno di musica strumentale e corale. Tali percors saranno effettuati in orario extracurricolare. Sono rivolti agli alunni con svantaggio socio culturale, con problemi comportamentalii, diversamente abili, ma anche ad allievi non problematici, al fine di costituire gruppi eterogeni, in grado di cooperare e trovare stimoli adeguati.
	presenti nel territorio, quali l'Associazione



"Musica ed Arte" e l'Associazione ASD di "Campobello Scherma", offrirà ai nostri allievi input nuovi, nonché la possibilità di fruire delle conoscenze e competenze di quanti operano al loro interno. L'apertura prolungata della scuola appare un importante strumento e un importante risposta di prevenzione alla dispersione scolastica, soprattutto nei quartieri e nelle periferie, prive di spazi e di opportunità culturali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Quarto Circolo Didattico è ubicato in un quartiere popoloso di Mazara del Vallo. La popolazione scolastica è rappresentativa di un tessuto sociale ed economico un tempo ricco di attività marinare molto floride, da alcuni anni fortemente in crisi. Oggi, purtroppo, le famiglie vivono una realtà drammatica legata all'odierna crisi economica che ha investito tutti i settori compresa la pesca e tutto l'indotto. Sono presenti, pertanto, fasce più o meno ampie di disagio economico e sociale. In quasi tutte le sezioni e le classi del Circolo vi sono allievi con situazioni di svantaggio socio-culturale. Tale svantaggio si ripercuote negativamente sul comportamento e sul rendimento scolastico degli alunni. Inoltre la scuola registra il disagio vissuto da diversi allievi a causa della separazione dei genitori e la costituzione di "nuovi nuclei familiari". Il livello di disagio economico e negli apprendimenti è riscontrabile sia dai dati delle rilevazioni dell'Invalsi, nonché dalla recente pubblicazione del Rapporto di autovalutazione di Istituto (RAV). I risultati delle Prove Invalsi dello scorso anno sono davvero scoraggianti e spingono la scuola a fare di più, a dare delle risposte concrete. La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone con la realizzazione di percorsi aggiuntivi extracurricolari per rimuovere le cause che producono l'insuccesso, con l'impegno costante delle altre agenzie educative presenti nel territorio.

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 4/28

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

- Valorizzazione, recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano;
- Valorizzazione, recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche;
- Potenziamento delle competenze in lingua inglese;
- . Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- Potenziamento delle discipline motorie e dell'attività sportiva;
- . Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Apertura pomeridiana delle scuole con potenziamento del tempo scolastico attraverso attività laboratoriali;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- Superamento delle metodologie meramente trasmissive a favore di approcci cooperativi, attivi, laboratoriali, metacognitivi, che tengano conto delle diverse caratteristiche degli alunni e valorizzino le diversità piuttosto che mirare all'omologazione a modelli "standard";
- Attivazione di percorsi didattici individualizzati, personalizzati e di gruppo con una valutazione formativa che tenga conto dei progressi fatti.

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 5/28



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I docenti sempre più frequentemente si trovano di fronte a gruppi classe dove sono presenti alunni che manifestano problemi, derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale, che determina demotivazione e ritardo nell'apprendimento, disturbi comportamentali, difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base. Da un'attenta analisi, è emersa una realtà sociale caratterizzata da situazioni di grave svantaggio socio-culturale e di disagio emotivo-affettivo, connessi a realtà familiari disgregate: separazioni coniugali, costituzione di nuovi nuclei familiari, tendenza da parte della famiglia alla delega educativa. Diversi, inoltre, sono i bambini inseriti nelle cosiddette case-famiglia che presentano i problemi a livello comportamentale e nell'apprendimento. Molti sono gli alunni che si rifiutano di lavorare e di applicarsi nello studio. La presenza di queste situazioni richiede contenimento emotivo-affettivo, interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro, interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive. Emerge, così, l'esigenza di strutturare dei momenti di insegnamento-apprendimento, in orario extracurricolare, per recuperare in modo efficace ed efficiente gli alunni in difficoltà, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e diversi livelli di partenza.

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 6/28



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto, è in grado, grazie ai Fondi europei, di offrire ambienti polifunzionali in cui gli studenti possono stare mattina e pomeriggio in continuità, lavorando in gruppi, rilassandosi di tanto in tanto su grandi cuscini e tappati. In uno dei plessi di nostra appartenenza sarà allestito, al più presto, uno spazio: **Digital Space**, un ambiente alternativo, dotato delle più nuove tecnologie (10.8.1.A3-FESRPON-SI-2015-208 - Spazio.0).

A breve, sarà realizzato, inoltre un laboratorio mobile, funzionale alle esigenze degli allievi e dei docenti. Saranno, altresì, utilizzati gli ampi ambienti presenti nei due plessi scolastici, che si trasformeranno in vere e proprie 'agorà', dove effettuare le attività pomeridiane in modo informale. Il concetto di inclusione fa riferimento a principi di non discriminazione, di pari dignità ed equità sociale, con profili ideali di vita e di società: in tale contesto risulta rilevante il ruolo e l'impiego delle tecnologie a supporto della partecipazione e dell'acquisizione di conoscenze e competenze da parte degli alunni, in particolare per gli allievi con bisogni educativi speciali.

Saranno, pertanto, utilizzate tecnologie convenzionali, quali la LIM, tablet, notebook, ma anche ausili alternativi, come tastiere, screen reader, dispositivi di comunicazione...per venire incontro alle esigenze di tutti.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per offrire un'opportunità formativa completa e qualificata, l' istituto, considerata l'importanza dei bisogni educativi dei suoi allievi, si impegna e garantisce per tutta la durata del percorso l'apertura della scuola per due pomeriggi alla settimana, mettendo a disposizione i locali dei due plessi scolastici di scuola primaria. Pertanto il martedì e il giovedì saranno le giornate in cui la scuola sarà aperta ai suoi utenti, diventando un importante punto di riferimento in tutto il territorio. L' Istituto, inoltre, prevede di effettuare i momenti conclusivi dei sei moduli il sabato mattina, in modo da garantire la partecipazione dei genitori e il pieno coinvolgimento del territorio. In tal modo la scuola diventerà una comunità attiva, accogliente e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Tale apertura favorirà la collaborazione con le Associazioni Musica e Arti di Mazara del Vallo e A.S.D. Campobello scherma.

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 7/28



Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curricolo, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro Istituto ha intrapreso diverse azioni per prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, prevedendo nel Piano triennale, durante l'orario curricolare ore di potenziamento di italiano e matematica, ore di supporto a favore degli alunni con bisogni educativi speciali e ore di laboratorio al fine di utilizzare appieno spazi alternativi, in possesso della scuola. I rientri pomeridiani, tuttavia, favoriranno ancora di più un modello organizzativo di scuola compatto ed integrato, luogo educativo protetto, con percorsi didattici maggiormente flessibili ed aperti, linguaggi polivalenti e approcci creativi. Per promuovere il successo formativo sarà privilegiata la metodologia laboratoriale, anche con l'uso della LIM e di strumenti informatici, per l'approfondimento delle discipline di italiano e matematica, in modo da consentire un approccio all'educazione basato sull'interesse, sull'esperienza e la sperimentazione diretta, sviluppando l'autostima e il senso di responsabilità in quanto chi agisce diventa "costruttore" del proprio apprendimento. Sarà dato ampio spazio al rinforzo e potenziamento delle competenze di base, ma anche all'ampliamento del curricolo, in particolare per la lingua inglese, la musica, nonché per l'attività sportiva. Particolare rilievo sarà dato all'apprendimento e all' applicazione sperimentale delle life skills attraverso metodologie di tipo attivo-esperenziale brainstorming – role plaiyng - circle time - cooperative learning – giochi – esercizi che prevedono l'uso del corpo e del movimento, che permettono agli allievi di creare un clima positivo che favorisca il processo formativo per prevenire il disagio giovanile e i comportamenti a rischio.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La proposta presentata è consona e in continuità con quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa.

Nel Piano triennale l'Istituto ha previsto progetti di recupero/potenziamento in lingua italiana e matematica, volti al recupero delle competenze di base .

In considerazione delle numerose richieste di supporto da parte di alcune famiglie, nel corrente anno scolastico, è stato aperto uno sportello di ascolto rivolto ai genitori bisognosi di un sostegno psicologico. Tale sportello, gestito da un docente in possesso di titolo specifico, è attivo per ben due volte alla settimana, con un orario ben stabilito per ognuno dei due plessi di scuola primaria. Inoltre, tenuto conto delle problematiche emerse in numerose classi, la scuola ha aderito ad un Progetto "La Città dei Bambini",

promosso dall' Assessorato Regionale alle politiche sociali e del lavoro, che prevede il supporto dello psicologo nelle classi dove sono presenti allievi con problemi comportamentali e di disagio, nonché di apprendimento. Come si evince dal PTOF, la Scuola ha, altresì, presentato in rete tre progetti in cui è previsto il coinvolgimento di alunni con svantaggio e di difficoltà di apprendimento. Si è concordi nell'effettuare una collaborazione fra i docenti delle classi, ove sono presenti allievi con svantaggio socio- culturale e con difficoltà di apprendimento e gli esperti e tutors cui saranno assegnati i diversi moduli, al fine di lavorare in sinergia e garantire il successo formativo degli allievi.

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 8/28



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Associazione culturale "Musica e Arti" di Mazara del Vallo, al fine di promuovere, diffondere e potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale si impegna:

- ? ad organizzare e proporre incontri e/o ad assistere a eventuali lezioni concerto con strumentisti qualificati;
- ? ad accogliere gli alunni del 4°Circolo presso la sede dove opera, scuola media statale "G. Grassa di Mazara del Vallo e/o in altre sedi ove l'Associazione ha stipulato protocolli di intesa.

L'Associazione Asd 'Campobello Scherma

ritenuto che la realizzazione di attività sportive in ambito scolastico possa favorire processi di crescita utili anche alla prevenzione della dispersione scolastica e, più in generale, del disagio giovanile, si impegna a svolgere, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica, una funzione di affiancamento e di consulenza ai docenti delle classi ove sono presenti alunni cosiddetti "a rischio", in coerenza con le finalità del progetto. Nel rapporto con i discenti gli istruttori si impegnano ad attuare modalità di relazione e di comunicazione consone al ruolo educativo che sono chiamati a rivestire e, nel contempo, a favorire un clima di lavoro sereno ed un coinvolgimento attivo di tutti gli alunni partecipanti.

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 9/28



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto trova il suo carattere innovativo e la sua forza nell'insieme delle attività previste. Queste, infatti, pur essendo già poste in essere con tipologie analoghe da diversi scuole italiane, hanno nel nostro caso un carattere di novità proprio perché per la prima volta saranno inserite strutturalmente, nella realtà scolastica. L'innovazione sta nell'insieme degli strumenti adottati, che vanno dall'utilizzo di metodologie innovative all'adozione di spazi polifunzionali, senza banchi, bensì tavoli, tappeti, puff, e in particolare, nell'apertura pomeridiana della scuola al territorio. Gli alunni effettueranno gli incontri utilizzando gli spazi interni ed esterni di entrambi plessi scolastici di scuola primaria. Altro elemento innovativo della metodologia è la previsione del coinvolgimento attivo degli studenti in buon parte dello svolgimento del progetto; gli studenti saranno considerati non come i destinatari passivi del modello sperimentale di intervento, ma come risorsa, sul piano creativo, etico e culturale, tecnico e didattico, per l'ideazione e la costruzione di strumenti e contenuti, e saranno pertanto coinvolti in un confronto con gli esperti adulti. L'organizzazione flessibile, modulare, l'utilizzo di una didattica innovativa con il supporto delle più nuove e moderne tecnologie daranno ai nostri utenti la possibilità di superare situazioni di svantaggio con risultati positivi sul rendimento scolastico.

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 10/28

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati che la scuola si prefigge di raggiungere sono i seguenti:

- Riduzione del disagio scolastico degli alunni a rischio di dispersione;
- Integrazione effettiva nel gruppo classe, nel contesto scolastico e sociale;
- Acquisizione delle abilità di base da applicare in molteplici contesti;
- Conseguimento di un positivo rapporto con la scuola;
- Acquisizione di una maggiore autonomia, autostima, autocontrollo;
- Consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità (life skills);
- Ampliamento del curricolo;
- Miglioramento delle capacità cooperative, lavorando in gruppo;
- Successo scolastico come conseguenza della conquista di autostima e di autoefficacia;
- Consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse personali superando criticismi e limiti.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A Scuola di Archimede	Sì		71/ 97-98-99	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
HAPPY CHILDREN (Potenziamento linguistico)	Sì		71/91	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
LA CITTA' DEI BAMBINI	Sì		73	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa



La Pace mi piace.	Sì	71/87-88	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
Logicamente	Sì	71/95-96-97	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
Multikultura a Malta – progetto in rete	Sì	72	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
Musica insieme/Riciclo suonando	Sì	99-100	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
PROGETTO "DIGITAL SCHOOL"	Sì	73	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
PROGETTO "SPAZIO.0"	Sì	73	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
Progetto in rete 'Insieme per aiutarli'	Sì	75	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
Progetto in rete 'Insieme per aiutarli'	Sì	75	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
SAVE THE CHILDREN CHRISTMAS JUMPER DAY (onlus)	Sì	72	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
SCHERMA/BASKET	Sì	72	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
Sportello di ascolto	Sì	72/100-101	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa
Uniti peruna vera e sana 'Cultura Alimentare'	Sì	74	http://www.quartocirc olomazara.gov.it/la-s cuola/piano-triennale- dellofferta-formativa



Elenco collaborazioni con attori del territorio					
Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Dichiarazione di disponibilità a collaborare dell'Associazione Culturale Musica ed Arti: - disponibilità ad organizzare incontri o ad assistere a lezioniconcerto con strumentisti qualificati; - accoglienza degli alunni presso la sede dell'associazione.	1	MUSICA E ARTI - ASSOCIAZIONE CULTURALE			Sì
Dichiarazione disponibilità A.S.D. Campobello Scherma: - disponibiltà ad accogliere gli alunni nella propria sala scherma e ad effettuare una dimostrazione pratica della disciplina; - proposta lezioni gratuite alunni.	1	A.S.D. CAMPOBELLO SCHERMA			Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli Modulo Costo totale Minivolley € 5.682,00 La scherma...ci piace! € 5.682,00 Magia musicale. € 5.682,00 I like English € 5.682,00 Non solo...parole. € 10.764,00 La matematica non è un problema. € 5.682,00 **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** € 39.174,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Minivolley

Dettagli modulo			
Titolo modulo	Minivolley		

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 13/28



Descrizione modulo

Il gioco-sport della pallavolo (minivolley) è un lungo e sistematico percorso di costruzione di capacità e abilità, che non può non prescindere in nessun modo dall'educazione motoria e dagli obiettivi che essa persegue. Tra le abilità motorie generali ve ne sono alcune che hanno una stretta correlazione con il gioco-sport della pallavolo: sapere padroneggiare gli spazi, passare e ricevere la palla, difendere e attaccare uno spazio, in presenza di variabili spaziali, temporali, qualitative e quantitative. Tutte queste abilità motorie saranno sviluppate durante le fasi del percorso. Una corretta e continua programmazione di giochi da parte dell'insegnante può sollecitarli, ampliarli ed arricchirli a tal punto da farli diventare condotte o abilità specifiche vere e proprie nelle quali si fondono i numerosi gesti tecnici dello sport pallavolistico.

A tal fine saranno proposti:

- Esercitazioni di sviluppo motorio generale utilizzate come attività di riscaldamento, come attività ludica o come esercitazioni specifiche con piccoli e grandi attrezzi
- Andature specifiche e generali introdotte attraverso il gioco (passo accostato, passo incrociato, galoppo laterale, corsa ginocchia alte, corsa calciata, ecc..)
- Conoscenza e controllo iniziale del fondamentale del palleggio
- · La battuta dal basso
- Introduzione dei fondamentali d'attacco
- Introduzione dei fondamentali di difesa
- Concetto di attacco e difesa di un territorio.

Gli alunni, vivranno così un'esperienza completa attraverso la quale conosceranno meglio se stessi, lo stare con gli altri e il collaborare con gli altri; riuscendo quindi ad esprimersi in qualcosa di importante e sempre a propria misura, imparando a gestire il proprio corpo e le proprie emozioni.

Gli elementi cardine del percorso saranno:

- Il cerchio di gioia, utile per entrare in sintonia con i bambini attraverso il dialogo e condividere con loro le due regole fondamentali per svolgere con efficacia la
- Il grido di metà lezione, necessario per chiudere la prima parte della lezione, quella del gioco vero e proprio.
- Il cerchio di gioia finale sarà utilizzato come verifica, per rimotivare, creando una nuova aspettativa nella lezione successiva;
- Applausi e saluti a ...: due semplici gesti per dar spazio all'alunno di esprimere la



	propria gioia e motivarlo in ciò che ha fatto; • Infine le regole introduttive, quali lo "stop" e "il saper guardare e saper ascoltare". In tale percorso saranno coinvolti gli alunni delle diverse classi, ad eccezione delle prime.
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE059065
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	4 - Studio assistito di gruppo 2 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 20 - Esercitazioni di sviluppo motorio- esercizi specifici
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) Alunni portati verso questa pratica sportiva.

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Minivolley

	Contract doi 100011 doi minutono,					
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00€
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00€
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico Titolo: La scherma...ci piace!

Dettagli modulo			
Titolo modulo	La schermaci piace!		



Descrizione modulo	La Scherma viene considerata un mezzo per formare, sviluppare le capacità derivanti dalle sensazioni percettive: la manualità, intesa come percezione tattile; l'oculomanualità, intesa come percezione tattile e visiva; la visione periferica, intesa come percezione visiva. Gli allievi conosceranno durante le lezioni le tre armi (fioretto, sciabola e spada) e avranno la possibilità di provare da subito la spada e poi il fioretto utilizzando degli appositi spadetti in plastica. Si cimenteranno nell'arbitraggio con conseguente conoscenza del lessico schermistico e talvolta ricorreranno a ricerche storiche e letterarie per soddisfare la loro curiosità. Il percorso sarà suddiviso in tappe: - attività motoria generale tendente a sviluppare negli alunni tutte le qualità che rendono possibile una motricità efficace ed ottimale per l'approccio a qualsiasi attività sportiva. Gli esercizi quindi saranno indirizzati allo sviluppo della percezione, della flessibilità e della coordinazione occhimano-piede, dell'equilibrio statico e dinamico, dell'agilità, della prontezza e della decisione dei movimenti; - attività motoria pre- schermistica. Sono esercizi che riproducono in forma ludica i movimenti dell'attività schermistica: serie di passi avanti e diffondo destro e sinistro, colpire, afferrare, lanciare, inseguire un guanto, una pallina, un cerchio, ecc.; - attività tecnica. Esercitazioni didattiche di avviamento alla tecnica e alla tattica schermistica eseguiti in gruppo, a coppie, individualmente: esercizi per l'acquisizione della posizione di guardia, esercizi di attacco (affondo), esercizi di difesa (parate), esercizi di attacco semplici e composti da fermi in traslocazione, esercizi di contro-offesa, esercizi a coppie (gli alunni posti uno di fronte all'altro si avanti e di firmi in traslocazione, esercizi di contro-offesa, esercizi a coppie (gli alunni posti uno di fronte all'altro si avanti e di firmi in traslocazione, esercizi di contro-offesa, esercizi di coppie (gli alunni posti uno di fronte all'altro si avanti e
	esercizi di contro-offesa, esercizi a coppie (gli alunni posti uno di fronte all'altro si esercitano su azioni e con ruoli definiti o su azioni libere); - incontri di scherma attività teoriche: regolamento, terminologia, arbitraggio. Il percorso è rivolto agli allievi delle
Data inizio prevista	seconde, terze, quarte e quinte classi. 10/01/2017
Data inizio prevista	
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE059065
0.7.1.10.4.0.7.7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	



Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	4 - Studio assistito individualizzato 6 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 16 - attività motoria pre-schermistica
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi con particolari attitudini verso la pratica schermistica.

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La scherma...ci piace!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00€
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale Titolo: Magia musicale.

Dettagli modulo						
Titolo modulo	Magia musicale.					



Descrizione modulo

Il modulo è rivolto innanzitutto agli alunni cosiddetti a rischio dispersione scolastica, ma intende coinvolgere anche allievi che presentano particolare attitudine verso l'attività musicale.

Nell'ambito dell' immensa varietà di percorsi educativo-formativi possibili per i bambini della scuola primaria, la pratica musicale corale e strumentale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare insieme, si possono aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà: di linguaggio, di comprensione, di disagio, ecc... o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.

La collaborazione della scuola con l'Associazione musicale presente nel territorio produrrà attività e momenti culturalmente interessanti e aperti al territorio.

All'interno di questo percorso si vuole promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.

Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione.

L'alunno impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, la propria "musicalità", attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima di classe positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze musicali significative.

La scuola diventa pertanto un laboratorio di musica attiva, un luogo di incontro e aggregazione per i ragazzi. Nell'ambito di tale progetto saranno

valorizzate le attività di canto corale e strumentale, riconoscendo la grande valenza formativa del cantare e fare musica insieme.

Il coro diventa luogo di esperienza, ricerca e cultura privilegiato, dove tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico, che è sempre in divenire.

Il coro è espressione di un "gruppo" che apprende "aiutandosi", che "cresce



	insieme", che vede nell'apprendimento cooperativo la forma più elevata di conoscenza e di condivisione emozionale. Nel canto corale esistono regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise ed osservate. Si tratta dunque di un'esperienza di educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione. Il modulo prevede la partecipazione di alunni delle diverse classi (dalla prima alla quinta)classe. Alla fine del percorso gli allievi eseguiranno un piccolo Concerto.
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Musica strumentale; canto corale
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE05901X TPEE059065
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	16 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 2 - Prodotto finale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi portati verso l'attività musicale. Allievi diversamente abili.

Sezione: Scheda finanziaria

	Scheda dei costi del modulo: Magia musicale.					
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00€
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Potenziamento della lingua straniera Titolo: I like English

	Dettagli modulo	
Titolo modulo		I like English
STAMPA DEFINITIVA	14/11/2016 12:32	Pagina 21/28



Descrizione modulo	Il modulo di potenziamento della lingua inglese prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale in lingua inglese, tale da offrire all'allievo un contesto ideale per l'acquisizione e l'apprendimento della lingua straniera, attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali quali l'espressione, la gestualità, la comunicazione, volte ad una naturale acquisizione delle competenze didattiche. Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale e il contenuto dello spettacolo sarà tratto da un testo adatto agli allievi di quarta e quinta classe. Sarà strutturato in modo tale da accompagnare lo studente lungo un processo di espressione creativa che agisce a diversi livelli e apporta benefici in varie aree: miglioramento nell'apprendimento della lingua inglese attraverso l'approccio ludico, aumento della creatività e immaginazione, sviluppo del
	senso di sicurezza personale, di soddisfazione ed autostima Incentivo alla socializzazione, della consapevolezza spaziale, sviluppo della capacità di ascolto, della comprensione e comunicazione. Gli alunni, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà: - acquisiranno la consapevolezza dell'importanza del comunicare - proveranno interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera - dimostreranno apertura e interesse verso la cultura di altri popoli - metteranno in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE05901X TPEE059065
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Studio assistito di gruppo 5 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Prodotto finale



Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Alunni che desiderano potenziare le loro capacità linguistiche. Allievi diversamente abili.
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I like English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00€
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00€
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base Titolo: Non solo...parole.

Dettagli modulo **Titolo modulo** Non solo...parole.



Descrizione modulo Il percorso è rivolto agli alunni in difficoltà di apprendimento e a rischio di dispersione scolastica, che necessitano di essere seguiti per acquisire un metodo di studio e accrescere la motivazione ad apprendere. E' previsto l'inserimento di allievi che hanno esiti postivi, ma che presentano problemi a livello comportamentale. insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche, si desidera offrire un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie, lavorando per piccoli gruppi, al fine di recuperare, consolidare e potenziare le competenze degli alunni. Il progetto si propone l'obiettivo di stimolare negli alunni il piacere dell'incontro e della lettura e della sua comprensione, favorendo la fruizione e l'arricchimento culturale. Gli allievi saranno guidati, gradualmente, ad interrogarsi sui testi e ad assumere nella loro comprensione un atteggiamento costruttivo, di ricerca attiva, sorvegliata e consapevole. L'obiettivo è quello di attivare, allenare e potenziare i numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione. Le attività proposte al gruppo faranno comprendere agli allievi che leggere è molto importante, ma capire chi sono i personaggi, in quale luogo si trovano, nonché riuscire a collocare i fatti in un periodo storico sufficientemente preciso e farsi un'idea del tempo trascorso tra un evento e l'altro, è davvero importante. Sarà dato spazio alla discussione collettiva, Le conoscenze, le strategie e le abilità oggetto di insegnamento non saranno impartite dall'alto come assunti teorici decontestualizzati, ma emergeranno dall'operatività pratica e da concrete opportunità e consegne di lavoro, utilizzate come pretesti per giungere all'individuazione e alla co-costruzione di principi e regole. Si sceglieranno testi semplici, a vantaggio di una maggiore disponibilità in termini di attenzione e concentrazione. La Lavagna Interattiva Multimediale creerà un setting favorevole all'apprendimento in forma collaborativa. Grazie alla visione condivisa di immagini e di idee, ciascun allievo potrà partecipare attivamente e contribuire alle discussioni e alle attività di co-costruzione di significati e concetti. Data inizio prevista 10/01/2017 Data fine prevista 30/06/2017

Potenziamento delle competenze di base

Tipo Modulo



Sedi dove è previsto il modulo	TPEE05901X TPEE059065
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito individualizzato 40 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi diversamente abili. Allievi con esiti positivi scolastici e senza problemi relazionali.

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non solo...parole.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00€
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: La matematica non è un problema.

Dettagli modulo



Titolo modulo	La matematica non è un problema.
Descrizione modulo	All'interno di questo modulo ci si prefigge di Intervenire sulle competenze di base di matematica di maggiore criticità per favorirne il recupero, il potenziamento e lo sviluppo. Poiché la logica e i problemi sono da considerarsi abilità trasversali a tutta l'attività matematica, gli stessi non saranno considerati come nuclei concettuali distinti. Essi costituiranno, invece, i mediatori, i facilitatori e i regolatori nello sviluppo degli altri concetti: utilizzo di tecniche di problem posing, di problem solving, di interpretazione, di elaborazione, di organizzazione e rappresentazione delle informazioni e dei concetti, in costante riferimento ai principi della problematizzazione della realtà, della operatività concreta e della gradualità. Si tratterà pertanto di abituare gli alunni ad organizzare le loro conoscenze, a darsi un metodo e schemi di risoluzione anche al fine di favorire un approccio più morbido ai problemi tipicamente matematici, che rappresentano lo scoglio maggiore per i bambini in età scolare. Criteri metodologici privilegiati: gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza. Sarà promosso un approccio graduale ai concetti logico-matematici ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze sul quale si impara a comprendere, descrivere, problematizzare tutti gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali. Il laboratorio diventa il principio trasversale della proposta, in cui ogni alunno, con la sua originale combinazione di capacità, risorse e caratteristiche personali, riflette e lavora in ottica partecipativa, utilizzando molteplici modalità apprenditive. In questo modo è possibile realizzare situazioni di apprendimento pienamente inclusive, utili a impiegare concretamente le conoscenze, le abilità e il pensiero in compiti significativi, di realtà e motivanti per tutti gli alunni.
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE05901X TPEE059065
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
STAMPA DEFINITIVA 1:	4/11/2016 12:32 Pagina 26/28

STAMPA DEFINITIVA 14/11/2016 12:32 Pagina 26/28



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 5 - Studio assistito individualizzato 5 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi non a rischio di dispersione scolastica.

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica non è un problema.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce		
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €		
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00€		
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00€		
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €		
	TOTALE					5.682,00 €		

Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21206)		
Importo totale richiesto	€ 39.174,00		
Massimale avviso	€ 40.000,00		
Num. Delibera collegio docenti	PROT.3869/A19		
Data Delibera collegio docenti	19/10/2016		
Num. Delibera consiglio d'istituto	PROT.N.3868/A19		
Data Delibera consiglio d'istituto	24/10/2016		
Data e ora inoltro	14/11/2016 12:32:09		

Riepilogo moduli richiesti

Riepliogo moduli richiesti						
Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale			
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: Minivolley	€ 5.682,00				
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: La schermaci piace!	€ 5.682,00				
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: Magia musicale.	€ 5.682,00				
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>l</u> like English	€ 5.682,00				
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: Non soloparole.	€ 10.764,00				
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: La matematica non è un problema.	€ 5.682,00				
	Totale Progetto "La scuola: comunità educante ed inclusiva"	€ 39.174,00				
	TOTALE PIANO	€ 39.174,00	€ 40.000,00			